



Équipements	Un ballon de soccer par groupe de 5 élèves, 1 cône par groupe de 5 élèves
Objectif(s) pédagogique(s)	Mettre en valeur l'inclusion et la pleine participation de tous les membres du groupe, et travailler ensemble dans le but de renverser la quille en utilisant l'habileté motrice de botter.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distance sécuritaire les uns des autres et de ne toucher le ballon qu'avec les pieds. Expliquez aux élèves que, tout au long de l'activité, un seul et même membre du groupe doit être chargé de remettre le cône à chaque fois qu'il est renversé. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves faisant le point de l'habileté motrice de botter. Au besoin, reportez-vous au document des [Indices d'habiletés motrices](#). S'il n'y a pas d'accès Internet, pensez à distribuer aux élèves une copie papier du document des [Indices d'habiletés motrices](#) de sorte qu'ils puissent s'exercer aux bottés en compagnie d'un adulte. Encouragez les élèves à s'exercer aux bottés dans un endroit sécuritaire. S'ils n'ont pas accès à un espace approprié, ils peuvent utiliser une balle en mousse, voire une paire de chaussettes pour s'exercer aux bottés.



Description de l'activité

Divisez les élèves en groupes de 5 et donnez à chaque groupe un ballon de soccer. Demandez aux groupes de former un cercle, à une distance sécuritaire des autres groupes. Avec le groupe dans son ensemble, faites une révision de l'habileté motrice de botter; au besoin, reportez-vous à la ressource [*Indices d'habiletés motrices*](#). Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories et techniques qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo. Donnez aux élèves du temps pour s'exercer à botter le ballon entre les membres du groupe, en se concentrant sur la maîtrise de la technique de botter.

Pour chaque groupe, posez un cône sur le sol et demandez au groupe de former un cercle autour du cône: il doit y avoir une distance d'environ 2 mètres entre chaque élève et le cône, et entre chaque élève et ses voisin(e)s dans le cercle. Un élève prend le ballon sous son pied et appelle le nom d'un autre membre du groupe puis passe le ballon à cette personne. Cet élève arrête le tir, appelle le nom d'un autre membre du groupe, et lui passe le ballon. Le jeu se poursuit ainsi jusqu'à ce que chaque membre du groupe ait réceptionné une passe. La dernière personne à réceptionner le ballon doit passer le ballon à l'élève qui avait amorcé le jeu. Lorsque cette personne réceptionne la passe, elle peut botter le ballon vers le cône en vue de le frapper ou le renverser. Si la tentative échoue, le botteur doit aller chercher le ballon et le passer à un autre membre du groupe. Celui-ci fait sa propre tentative de frapper ou renverser le cône. Le jeu se poursuit ainsi jusqu'à ce que le cône soit frappé ou renversé. Le groupe enregistre alors un point.

Affectez un(e) élève dans chaque groupe pour remettre le cône lorsque celui-ci est renversé. À chaque fois que le cône est frappé ou renversé, le groupe reprend l'étape initiale selon laquelle il faut faire une passe à chaque membre du groupe en appelant le nom, avant de pouvoir passer à nouveau à l'étape de tentatives de frapper ou renverser le cône. Expliquez aux élèves que chaque membre du groupe doit avoir son tour pour réceptionner et botter le ballon à chaque nouvelle ronde. Le jeu se poursuit pour une période de temps définie, et les groupes essaient de cumuler autant de points que possible pendant cette période.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Comment as-tu décidé à quel membre du groupe tu allais passer le ballon?
- Comment est-ce que ton groupe a su que tout le monde avait réceptionné une passe?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Réduire la distance entre les élèves et le cône au centre.		Les élèves passent le ballon entre les membres du groupe et comptent le nombre de fois que chaque membre du groupe réceptionne le ballon pendant le temps alloué.		L'élève s'appuie sur le dossier d'un siège, en position assise ou debout.		Les élèves font l'activité in groupes de trois.



Observation des objectifs pédagogiques

Lors d'observer l'apprentissage des élèves, reportez-vous aux indices de botter fournis dans la ressource des Indices d'habiletés motrices. Voici quelques exemples de questions à vous poser pour déterminer si les objectifs pédagogiques se réalisent :

- Est-ce que les élèves réussissent à inclure tous les membres du groupe tout au long de l'activité?
- Est-ce que l'élève réussit à mettre en pratique les compétences de travail d'équipe lors de s'efforcer de frapper ou renverser la quille avec son groupe?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Quille au centre